

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра социальной психологии

Социальная психология личности
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль): управление конфликтами

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Социальная психология личности
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
д.социол.н., доц. И.В. Солодникова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры Социальной психологии
№5 от 08.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления у студентов об основных направлениях и методах исследовательской и практической работы в сфере социального развития личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлениями российских и зарубежных социальных психологов о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности;
- формирование у студентов способности анализировать конкретные ситуации социального развития личности с помощью психологических понятий;
- развитие у студентов способности к проведению экспериментальных исследований в данной области социальной психологии;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении ПК-3 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ПК-2.3 Владеет навыками минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении ПК-3.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Знать: актуальные проблемы и основные направления социальной психологии личности. Уметь: соотносить теоретические подходы социальной психологии личности с социально-психологическими особенностями конкретного человека. Владеть: навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной социальной психологии личности для научной деятельности в различных контекстах. Знать: факторы, влияющие на возникновение профессиональных рисков в различных видах деятельности, условия и сущностные особенности механизмов психического и психологического развития; Уметь: использовать и представлять в адекватной

		форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах; Владеть: способами реализации восстановления социального и личностного статуса и развития человека с применением современного психологического инструментария
--	--	---

Дисциплина «Социальная психология личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в профессию, Философия, Психология развития, социальная психология.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психодиагностика, Преддипломная практика, организационная психология, Психология конфликта

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

С емер	Тип учебных занятий	Коли чество часов
7	Лекции	36
7	Семинары	40
Всего:		76

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических часа(ов).

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.	<p>Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Структурно-функционалистская и феноменологическая парадигмы в анализе проблемы личности. Различные точки зрения на соотношение индивидуального и социального в становлении личности.</p> <p>Попытки преодоления двухфакторных моделей личностного развития. Поиск «третьего пути» в понимании социальной природы личности: 1) личность как продукт культуры, 2) личность как</p>

		<p>«модус» взаимодействия, 3) личность как субъект общественных отношений.</p> <p>Необходимость выделения социальной психологии личности как самостоятельной предметной области: феноменологический, методологический, гносеологический и социальный аспекты. Личность в системе социальных связей как основная проблема социальной психологии личности.</p> <p>Социальное влияние и активность личности. Основные направления социальной регуляции (трансляция культуры, социальных норм и социальных ролей) и формы проявления личностной активности в социальном процессе (познание социального мира, социальное поведение и самоопределение).</p>
2	<p>Социализация: понятие, содержание, механизмы.</p>	<p>. Соотношение понятий социализации и социального развития личности, социализированности, воспитания, ресоциализации.</p> <p>Социализация как инкультурация. Процесс межпоколенной трансмиссии культуры. Концепция М. Хесковитца. Этапы инкультурации.</p> <p>Социализация как интернализация социальных моделей поведения и социальных значений (символов, ценностей, установок). Факторы успешности процессов интернализации.</p> <p>Социализация как адаптация. Содержание процессов социально-психологической адаптации. Факторы и критерии успешности процессов социально-психологической адаптации.</p> <p>Позиция социального конструкционизма в отношении проблемы социализации.</p> <p>Нормативный канон человека и стиль социализации. Усвоение социальных норм и формирование персональной системы ценностей как один из результатов социализационного процесса. Особенности ценностных ориентаций на различных этапах социализации.</p>
3	<p>Социальное влияние: Курсив содержание, феноменология.</p>	<p>Культурная вариативность представлений о личности. Критерии классификации различных культур. Индивидуализм/коллективизм, степень избегания неопределенности, толерантность к отклонениям от социальных норм, контекстность, маскулинность/феминность как «измерения» культур.</p> <p>Особенности самокатегоризации и когнитивных</p>

		<p>процессов представителей различных культур. Межкультурные различия когнитивных стилей, эталонных схем причинности, атрибутивных процессов.</p> <p>Культура Культурная вариативность процессов социализации. Межкультурные различия социального поведения (норм экспрессивности, социальной компетентности, конформности, полоролевого поведения).</p> <p>Между Межкультурные различия моральных суждений и ценностей.</p> <p>Семья Семья как институт социализации. Семья как малая группа. Состав семьи, сплоченность и качество внутрисемейной коммуникации как параметры взаимозависимости структурно-динамических особенностей семьи и особенностей социального развития ребенка.</p> <p>Система Система образования как институт социализации. Особенности системы образования с точки зрения социального влияния на личность. Основные направления исследований школы как института социализации.</p> <p>Среды Средства массовой информации как агент социализации. Интерпретативность, интерактивность и экспрессивность как ведущие характеристики современных СМИ. Личность и современная информационная среда: социализационное влияние новых информационных технологий.</p>
4	Идентификационные структуры личности.	<p>Значимые другие и формирование Я-концепции. Особенности социальной сети как фактор динамики Я-представлений. Феномен изменчивости-устойчивости Я-концепции, возможные факторы влияния (возрастные, социальные, индивидуальные).</p> <p>«Множественность Я» в современном мире.</p> <p>Различные теоретические подходы к изучению Я-концепции в социальной психологии.</p> <p>Феноменологическое направление в исследованиях Я-концепции. Генетическое направление в исследованиях Я-концепции.</p> <p>Возможные основания для классификаций Я-представлений.</p> <p>Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности. Модель социального развития личности в концепции Э. Эриксона. Анализ взаимосвязи структурно-содержательных особенностей идентичности и социальных норм, изучение механизмов формирования идентичности (теории Г. Тэджфела, Дж. Тэрнера)</p>

	и У. Дуаза). Представления о возможных этапах в развитии идентичности (на примере взглядов Э. Эриксона, Р. Томэ и Дж. Марсиа). Причины современной экспансии термина «идентичность». Методологические и методические проблемы эмпирического изучения идентичности.
--	--

4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- Работа на семинарах	5 баллов	35 баллов
- реферат	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация		
Комплексное итоговое занятие по дисциплине		40 баллов
Экзамен		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала
--------------	--------------------	-------

<i>шкала</i>			<i>ECTS</i>
95 – 100	<i>отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
83 – 94			<i>B</i>
68 – 82	<i>хорошо</i>		<i>C</i>
56 – 67	<i>удовлетворительно</i>		<i>D</i>
50 – 55			<i>E</i>
20 – 49	<i>неудовлетворительно</i>		<i>не зачтено</i>
0 – 19		<i>F</i>	

5.2 Критерии выставления оценок

Требования и методика оценки реферата

- тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 25 баллов.
- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 15 баллов.
- студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 5 баллов.
- студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.

Требования и методика оценки участия в семинаре

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по всему курсу

Компетенции: ПК-2.3, ПК-3.1

1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
2. Возможные основания выделения социальной психологии личности как самостоятельной предметной области.
3. Социальное влияние и активность личности.
4. Социализация: понятие, содержание, механизмы.
5. Проблема социализации: актуальный контекст исследования.
6. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
7. Основные теоретические подходы к анализу социализации.
8. Проблема социального развития личности в социогенетических теориях.
9. Анализ социального развития с точки зрения интеракционистских концепций.
10. Социально-экологический подход У.Бронфенбреннера.
11. Общая характеристика теорий социального научения.
12. Социальное поведение как результат воздействия внешних факторов.
13. Сравнительная характеристика концепций Б.Скиннера и А.Бандуры.
14. Социальное поведение как результат взаимодействия факторов окружения и познавательных переменных.
15. «Социально-научающая теория личности» Дж.Роттера.
16. Проблема личности в когнитивистских концепциях.
17. Теория личностных конструктов Дж.Келли.
18. Концепция морального развития Л.Колберга.
19. Общая характеристика ролевых теорий.
20. Социальный статус и социальная роль. Факторы, детерминирующие ролевое поведение личности. Профессиональные и гендерные роли.
21. Ролевой конфликт: факторы возникновения и способы преодоления.
22. Концепция социальной драматургии И.Гоффмана.
23. Социальное поведение как результат мотивационных процессов.
24. Социальные мотивы. Мотивы аффилиации, власти и достижения.
25. Теория самоактуализации А.Маслоу.
26. Эмпирические исследования социальной мотивации.
27. Проблема соотношения когнитивных и мотивационных переменных в анализе социального поведения.
28. Идентификационные структуры личности как результат социального развития.
29. Социально-психологические аспекты формирования Я-концепции: феноменология, механизмы, факторы влияния.
30. Различные теоретические подходы к изучению Я-концепции в социальной психологии.

31. Проблема изменчивости/устойчивости Я-концепции. «Множественность Я» в современном мире.
32. Социальная идентичность как результат социализационного процесса.
33. Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности.
34. Подход Э.Эриксона к анализу идентичности.
35. Современная зарубежная социальная психология о понятиях персональной и социальной идентичности личности.
36. Концепции А.Тэшфела и Дж.Тернера: сравнительный анализ.
38. Основные направления эмпирических исследований социальной идентичности.

Примерная тематика рефератов

Компетенции: ПК-3.1

1. Проблема социализации: актуальный контекст исследований.
2. Основные теоретические подходы к анализу социализации.
3. Исследования идентичности подростка в ситуации социального кризиса.
4. Изменчивость и стабильность Я-концепции.
5. Социализационное влияние новых информационных технологий.
6. Совладающее поведение личности: феноменология, факторы влияния, механизмы реализации.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., Аспект Пресс, 2000. С. 180-277
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Социальная психология XX столетия. М., Аспект Пресс, 2001. С. 48-157, 179-219, 243-262
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М., Смысл, 2001. С. 291-345
4. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М., Эксмо, 2000. С. 91-142, 241-305.
5. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., Аспект Пресс, 2001. 285 с.
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., Просвещение, 1986. С. 30-246.
7. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб, Питер, 2000. С. 60-141.
8. Кон И.С. Социологическая психология (избранные психологические труды). М., МПСИ, 1999. С. 58-270.
9. Крайг Г. Психология развития. СПб, Питер, 2000. С. 60-96, 300-336, 407-448, 506-547, 599-638.
10. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., Смысл, 1999. С. 192-240
11. Первин Л., Джон О. Психология личности: теория и исследования. М., Аспект Пресс, 2000. С. 375-398, 432-452, 489-515.
12. Психология самосознания (хрестоматия по социальной психологии личности). Самара, Бахрах, 2000. С. 107-261
13. Социальная психология личности в вопросах и ответах (под ред. В.А.Лабунской). М., Гардарики, 1999. 395 с.
14. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., Аспект Пресс, 2001. С. 101- 200.
15. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. СПб, Питер, 2001. С. 15-67.
16. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, Питер, 1997. С. 331- 476.
17. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., Прогресс, 1997. С. 100-277.

Дополнительная:

1. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. М.-Воронеж, МПСИ, 2000. 152 с.

2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., Academia, 1995. С. 210-303
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб, Питер, 1997. С. 22-55, 125-156
4. Кле М. Психология подростка. М., Просвещение, 1991. 243 с.
5. Кон И.С. Ребенок и общество. М., Наука, 1988. С. 6-65, 110-165.
6. Личность, культура, этнос (современная психологическая антропология). М., Смысл, 2001. С. 104-134, 309-329.
7. Мид М. Культура и мир детства. М., Наука, 1988. 398 с.
8. Орлов А.С. Проблема личности в психологии: парадигмы, перспективы. М., Смысл, 1997. 396 с.
9. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, Питер, 2000. С. 50-91, 219-251, 390-408.
10. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст (проблемы становления личности). М., Мир, 1994. С. 165-230
11. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., Прогресс, 1990. 363 с.
12. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, упражнения, эксперименты. СПб-М., Олма-Пресс, 2001. С. 221-248, 357-431.
13. Фромм Э. Бегство от свободы. М., Прогресс, 1989. 266 с.
14. Хорни К. Невроз и развитие личности. М., Смысл, 1998. 374 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
2. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
(www.school.edu.ru)
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры:
<http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Семинар 1.

Тема 1. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как предмет исследования в социологии и психологии.
2. Структурно-функционалистская и феноменологическая парадигмы в анализе проблемы личности.
3. Различные точки зрения на соотношение индивидуального и социального в становлении личности.

4. Личность в системе социальных связей как основная проблема социальной психологии личности.
5. Социальное влияние и активность личности.

Семинар 2.

Тема 2. Понятие социализации

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения.

1. Соотношение понятий социализации и социального развития личности, социализированности, воспитания, ресоциализации.
2. Социализация как инкультурация.
3. Этапы инкультурации.
4. Социализация как интернализация социальных моделей поведения.
5. Факторы успешности процессов интернализации.
6. Социализация как адаптация.
7. Позиция социального конструкционизма в отношении проблемы социализации.

Семинар 3.

Тема 2. Формирование норм и ценностей как результат социализации

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения.

1. Нормативный канон человека и стиль социализации.
2. Кросскультурные исследования нормативной социализации
3. Исследования предварительной социализации и ресоциализации
4. Социализация в меняющемся мире

Семинар 4.

Тема 3. Культура как агент социального влияния

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения.

1. Культурная вариативность представлений о личности.
2. Критерии «измерения» культур.
3. Особенности самокатегоризации и когнитивных процессов представителей различных культур.
4. Культурная вариативность процессов социализации.
5. Межкультурные различия моральных суждений и ценностей.

Семинар 5.

Тема 3. Институциональные уровни социального влияния

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения.

1. Семья как агент социального влияния.
2. Система образования как институт социализации.
3. Средства массовой информации как агент социализации.
4. Другие агенты социализации в современном обществе.

Семинар 6.

Тема 4. Я-концепция как результат социального развития личности

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения.

- 1.Значимые другие и формирование Я-концепции.
- 2.«Множественность Я» в современном мире.
- 3.Различные теоретические подходы к изучению Я-концепции в социальной психологии.
- 4.Компоненты Я-концепции.

Семинар 7.

Тема 4. Социальная идентичность личности

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения.

1. Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности.
2. Модель социального развития личности в концепции Э. Эриксона.
3. Представления о возможных этапах в развитии идентичности (на примере взглядов Э. Эриксона, Р. Томэ и Дж. Марсиа).
4. Причины современной экспансии термина «идентичность».
5. Методологические и методические проблемы эмпирического изучения идентичности.

Семинар 8.

Промежуточная аттестация. Комплексное итоговое занятие по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

Форма проведения занятия – экзамен

Перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение представлен в разделе 5.3 данной программы.

Примерный перечень вопросов практического характера:

1. Назовите социальные связи современной работающей личности (не менее 5-ти). Обоснуйте свой выбор.
- 2.Приведите примеры социализации как инкультурации (не менее 3-х).
3. Межпоколенная трансмиссия культуры. Приведите 3 примера вертикальной трансмиссии культуры.
4. Межпоколенная трансмиссия культуры. Приведите три примера горизонтальной трансмиссии культуры.
- 5 Межпоколенная трансмиссия культуры. Приведите три примера «непрямой» трансмиссии.
- 6.Социализация как интернализация. Приведите три примера усвоения моделей поведения.
7. Социализация как интернализация. Приведите три примера усвоения социальных значений: символов, ценностей, установок.
8. Приведите примеры (3) социальной дезадаптации личности. Приведите три примера ресоциализации личности.
9. Приведите три примера социализации как конструирования социальности.
10. приведите три примера культурной или исторической вариативности представлений о личности.
- 11.Приведите три примера индивидуализма/коллективизма культур.
12. Приведите 5 примеров культурной вариативности социализации.

6.3 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

9.3 Иные материалы

Методические материалы обучающимся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Социальная психология личности как самостоятельная предметная область	- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы;
2.	Социализация: понятие, содержание, механизмы	- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы;
3.	Социальное влияние: уровни, содержание, феноменология	- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета;

		<ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы;
4.	Идентификационные структуры личности.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы;
7.	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления у студентов об основных направлениях и методах исследовательской и практической работы в сфере социального развития личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с представлениями российских и зарубежных социальных психологов о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности;
- формирование у студентов способности анализировать конкретные ситуации социального развития личности с помощью психологических понятий;
- развитие у студентов способности к проведению экспериментальных исследований в данной области социальной психологии;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: иметь представление об основных понятиях и закономерностях процесса социализации;

знать основные теоретические модели социального развития личности, а также специфическое для них понимание механизмов социализации;

понимать основные закономерности изменения хода социализации на современном этапе общественного развития;

Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий социальной психологии личности;

соотносить имеющиеся знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования личности в социальном контексте;

использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах;

Владеть: методами теоретической и прикладной анализа личности в конкретной социальной ситуации;

навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной методологии для научной деятельности в различных социокультурных контекстах.

способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной задачи исследования.